



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕРОССИЙСКОГО ПЕТРОВСКОГО УРОКА
ДЛЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(5 – 8 КЛАСС)



«РОССИЯ – МОРСКАЯ ДЕРЖАВА»





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕРОССИЙСКОГО ПЕТРОВСКОГО УРОКА
ДЛЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(5 - 8 КЛАСС)

«РОССИЯ – МОРСКАЯ ДЕРЖАВА»

(разработаны федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» совместно с Министерством просвещения Российской Федерации)



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕРОССИЙСКОГО ПЕТРОВСКОГО УРОКА «РОССИЯ – МОРСКАЯ ДЕРЖАВА» для среднего школьного возраста (11-13 лет).

И.В. Козельская, М.В. Севастьянова: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2021 — 21 с.

Утверждены Педагогическим советом Федерального ресурсного центра по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (протокол от 13.04.2021 г. № 1).

Методические рекомендации разработаны для педагогов, которые будут осуществлять проведение Всероссийского Петровского урока «Россия – морская держава».

Они призваны оказать методическую помощь педагогам-практикам в реализации алгоритма проведения урока для среднего школьного возраста. Проведение данных занятий способствует формированию интереса к деятельности и личности Петра I, его реформам, внешней и внутренней политике государства; расширению представлений обучающихся о роли и значении личности в истории; воспитанию чувства уважения к прошлому своей Родины; чувства патриотизма.

Формат проведения Петровского урока – интеллектуальная игра, в основе которой лежат не предметные знания, а «компетенции», т.е. то, что определяет способность человека применять свои знания и умения в конкретных ситуациях. Игровая технология дает возможность в значительной мере усилить воспитательный процесс. Игра создает прекрасную возможность для активного межличностного взаимодействия.

Данные уроки проводятся в рамках Дней единых действий, с положением об организации и проведении которых можно ознакомиться, пройдя по ссылке:

<https://ecobiocentre.ru/upload/iblock/eac/eac7d0224123ac3153b743ed87ad818b.pdf>

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕТРОВСКИЙ УРОК

«РОССИЯ – МОРСКАЯ ДЕРЖАВА»

Самодержавною рукой
Он смело сеял просвещенье,
Не презирал страны родной:
Он знал её предназначенье.

То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник

Пушкин А. С. «Стансы», 1826

9 июня 2022 года исполняется 350 лет со дня рождения первого Императора Российского государства Петра I – великого исторического деятеля России, принесшего славу нашему Отечеству.

В рамках Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина «О праздновании 350-летия со дня рождения Петра I», учитывая большое значение реформ выдающегося государственного деятеля для истории России, проводится Всероссийский Петровский урок.

Петр I относится к числу наиболее значимых фигур отечественной истории. Внимание к его личности и многообразной деятельности не ослабевает. Согласно оценке, высказанной в современной науке, одни только государственные преобразования Петра – это «грандиозная, глубокая реформа, изменившая суть устройства и функционирования государственной машины на долгие десятилетия», многие принципы, заложенные Петром в основу реформированного им государства, «просуществовали столетия и имеют значение до сих пор». Поэтому обращение к историографической традиции помогает сохранять преемственность в развитии исторической мысли при воспитании порастающего поколения.

С личностью Петра I связан научный парадокс: с одной стороны, «эпоха Петра Великого давно уже стала достоянием прошлого», но, с другой – «мы как будто все еще стоим под обаянием этого времени, как будто все еще не пережили этой тревожной, лихорадочной поры и не в силах отнестись к ней вполне объективно».

«РОССИЯ – МОРСКАЯ ДЕРЖАВА»

ЦЕЛЬ УРОКА – привлечение внимания образовательных организаций и молодежи к реформам Петра I, расширение знаний о вкладе его реформ в создание и развитие военно-морского дела, образования и других областей деятельности человека.

ЗАДАЧИ:

- формирование интереса к деятельности и личности Петра I, его реформам, внешней и внутренней политике государства, к истории российского флота;
- расширение представлений о роли и значении личности в истории;
- формирование чувства уважения к прошлому своей Родины; чувства патриотизма;
- повышение естественно-научной грамотности обучающихся,
- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие познавательной активности обучающихся, логического мышления, интеллекта и внимания, связной речи, реакции, умения быстро, четко, грамотно отвечать на поставленный вопрос.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА:

Интеллектуальная игра.

НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

проектор и экран, компьютер, ноутбук либо интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint;
презентация;
фотоаппарат или телефон с фотокамерой, чтобы сделать фотографии для отчета.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:

- Приложение 1. Материалы для игроков.
- Приложение 2. Инструкция по работе с презентацией.
- Приложение 3. Игровое поле для команд.

ПРАВИЛА ИГРЫ

В игре принимают участие 3 команды по 5-7 человек. Главная цель игры — «потопить» корабли противника путем прямого попадания в цель.

Игровое поле — квадрат, состоящий из 10 строк, обозначенных числами от 1 до 10, и 10 столбцов, обозначенных буквами от А до К. Координаты цели определяются именем столбца и строки.

Игровое поле — одно для всех команд. Это квадрат больших размеров, который находится на слайде презентации, все 100 его клеток закрыты. На игровом поле размещены «корабли»: 1 четырехпалубный, 2 трехпалубных, 3 двухпалубных и 4 однопалубных.

Участникам необходимо «потопить» все корабли. По очереди команды делают выстрелы (указывают координаты на игровом поле). Ведущий открывает указанный квадратик. Если под ним окажется одна из палуб корабля, то команде сразу начисляется 1 очко и задается соответствующий вопрос. На обдумывание ответа — 1 минута. Если ответ правильный, команда получает 5 баллов и право на следующий выстрел. Если команда дает неверный ответ, то право дать ответ и получить 5 баллов переходит к командам противника, которые сигнализировали (например, поднятием руки или эмблемы команды), что они готовы отвечать. Если клетка пустая, ход переходит следующей команде.

Игра завершается после того, как участники «потопят» все корабли.

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Победителям игры вручаются дипломы победителей, команде, занявшей второе место, — дипломы призеров, третье место — сертификат участника Петровского урока.

ХОД ИГРЫ

Игра начинается со вступительного слова ведущего (или ведущих), который рассказывает о теме и правилах игры, представляет команды.

Затем все участники игры знакомятся с историей создания русского флота и видеороликом «Морскому флоту быть».

По окончании мероприятия члены жюри подводят итоги игры и награждают победителей, призеров и участников игры дипломами и сертификатами. Во время подведения итогов игры участникам можно продемонстрировать видеоролики «Дедушка русского флота», «Потешные полки», «Кунсткамера», которые находятся на сайте Всероссийского Петровского урока в разделе «МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА»: «Дедушка русского флота», «Потешные полки Петра I», «Кунсткамера – первый российский музей»: <http://arctic.fedcdo.ru/>

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ «МОРСКОЙ БОЙ»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОДНОПАЛУБНЫХ КОРАБЛЕЙ:

1. Какой корабль Петр 1 назвал «дедушкой русского флота»?
- а) корабль «Орел», б) бот «Святой Николай», в) струги стрельцов, г) ладьи князя Святослава.
(бот «Святой Николай»)
2. Что такое «государева дорога»?
- а) гидротехническое сооружение для обеспечения прохода кораблей к Азову, 1696г.;
б) создание транспортной системы для перевозки строевого леса к верфям на Балтийском море, 1703-1709 гг.;
в) транспортные коммуникации для строительства морских фортов Петропавловской крепости и Кронштадта;
г) гать, предназначенная для доставки двух малых фрегатов из Белого моря на Ладожское море и в Неву.
(гать)

3. Какой из кораблей на протяжении долгих лет Северной войны был флагманским и самым любимым кораблем царя?
- а) «Штандарт», б) «Полтава», в) «Ингерманланд», г) «Гото Предестинация»
(64 пушечный корабль «Ингерманланд» считался самым любимым кораблем царя – флотоводца, был его флагманским кораблем во многих кампаниях Северной войны. Считается образцом петровского кораблестроения. Построен в 1715г. По эскизам Петра 1, выполненным им собственноручно, были изготовлены кормовые украшения)

4. В каком городе Петр 1 получил свидетельство корабельного мастера?
- а) В Архангельске, б) в Саардаме, в) в Лондоне, г) в Кенигсберге
(в Лондоне, несмотря на то что обучался Петр Михайлов (под таким именем он работал на верфях) в Голландии, он справедливо считал, что кораблестроение в Англии было лучше организовано, поставлено на научную основу. В Голландии строили больше на основе навыков и опыта)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДВУХПАЛУБНЫХ КОРАБЛЕЙ:

ЗАДАНИЕ 1:

Привычка заполнять часы досуга разными «рукомёслами», выработавшаяся у маленького Петра, когда его учителем и воспитателем был дьяк Никита Зотов, сохранилась на всю жизнь. Даже принимая иностранных

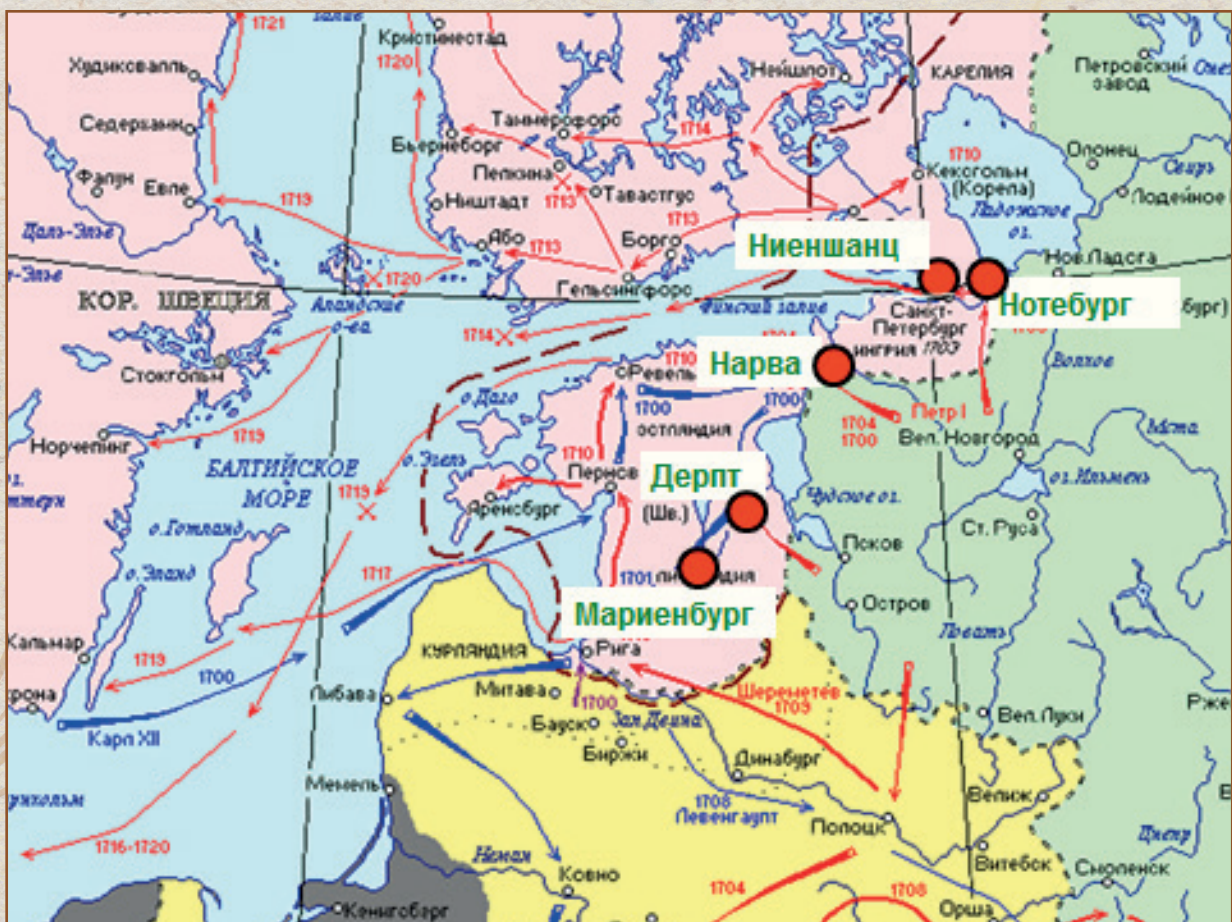
послов, царь мог во время беседы строгать доски для обшивки лодки, вытачивать на токарном станке шахматные фигурки или вязать узлы на корабельных снастях.

В период строительства корабля «Предестинация» к Петру I прибыл прусский посол фон Принц. Что, если верить молве, пришлось сделать послу, чтобы вручить русскому царю, который был настолько увлечён оснасткой линейного корабля, устройство которого разработал, что не видел посла?

(Посол, как утверждает молва, вынужден был взобраться на верхушку корабельной мачты, где в это время находился Петр, увлеченный оснасткой корабля.)

Задание 2:

Еще при Иване Грозном Россия лелеяла мечту о выходе к Балтийскому морю, о создании там торгового порта. И царь Петр I поставил перед собой цель – завладеть в Ингерманландии выходом к Балтийскому морю! Какой город Петр выбрал первым для нападения и в августе 1700 года осадил, чтобы начать военную кампанию по выходу к Балтийскому морю? Найдите его на карте, на которой нанесены названия городов.



(Первый выбор его пал на Нарву, а второй должен был пасть «на добывание реки Невы»).

Задание 3:

Еще в 1667 году при постройке фрегата «Орел» иноземный мастер Иоганн ван Сведен впервые заставил государя задуматься о цветах российского флага, аккуратно уточнив: «которого государства корабль, того государства бывает и знамя». Специально для такого случая царю подготовили справку, разъясняющую, «какие цветы бывают годно пристойно к чести и славе». Царь Алексей, прочтя справку, велел закупить «тафт черчатых, белых и лазоревых».

Какого цвета были ткани, которые приказал закупить царь для русского флага?
(черчатый – красный, белый и лазоревый – голубой)

Задание 4:

Царь Алексей приказал закупить материю для флагов трех цветов неслучайно, так как каждый цвет символизировал что-то свое: «суд честной», «совестная чистота» и «вера».

Как вы понимаете это выражения? Что символизирует каждый цвет русского флага, который водружали на русских кораблях?

(белый цвет символизирует мир, чистоту и непорочность – «совестная чистота»; синий — это цвет веры и верности – «вера»; красный цвет символизирует силу народа, его кровь, пролитую за отечество – «суд честной»).

Задание 5:

После поражения под Нарвой в 1700 году государь решил полностью отойти от традиций ведения войны в русском войске. Флаг Царя Московского больше не использовался – его заменил царский штандарт.

Пётр I отказался от «Флага царя Московского» и принял в качестве своего штандарта принципиально новый флаг. В качестве флага военного флота утверждался Андреевский флаг, а бело-сине-красный флаг оказался связан с российским торговым флотом.

Какого цвета был официальный флаг Петра I? Что было изображено на нем? Почему?

(желтое полотнище с черным двуглавым орлом, держащим в клювах и лапах карты четырех морей).



Рис. № 12. Изображение Штандарта Петра Великого который онъ поднималъ какъ Императоръ въ 1716 году. Подлинникъ въ Морскомъ музее.



Рис. № 1. Третій флагъ Московскій. Книги Аляра.

Задание 6:

В январе 1702 года Петр в Москве составил план взятия крепости Нотебург. Древний город Орешек был построен новгородцами там, где река Нева вытекает из Ладожского озера, на острове, густо заросшем орешником. Петровская флотилия судов и лодок 11 октября окружила остров и после трудного кровопролитного боя, длившегося с четырех утра до пяти вечера, пал Нотебург, который стал ключом к Неве. Известно, что Петр сказал после боя: «Зело жесток сей орех был, однако ж, слава Богу, разгрызен». Нотебург он перекрестил, дав ему символическое имя Шлиссельбург.

Как на русский язык переводится название города Шлиссельбург? И почему царь такое название городу?

(Шлиссельбург – «ключ-город, так как он стал «ключом к Неве»).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТРЕХПАЛУБНЫХ КОРАБЛЕЙ:

Задание 1:

В 58 томе Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона, вышедшего в 1903 году, рассказывается о взятии войсками Петра I Нотебурга в ходе Северной войны: «Особый отряд был переправлен на берег: прервав сообщение крепости с Ниеншанцем. Флотилия блокировала ее со стороны Ладожского озера. На самолете была устроена связь между обоими берегами Невы...».

Скажите, неужели в XVIII веке были самолеты? Благодаря чему была устроена связь между обоими берегами Невы?

(Самолетом в XVIII веке называли самоходные паромы, движущиеся силой речной струи)

Задание 2:

Взять Нарву в 1700 году русскому войску на удалось, тогда в мае 1704 года царь Пётр придумал устроить «маскарад»: переодеть 4 русских полка в синие мундиры.

8 июня «маскарадный» корпус во главе с Петром двинулся к Нарве.

Зачем Петр приказал переодеть русских солдат в синие мундиры, каков был план операции «Маскарад»?

(чтобы они походили на шведов. Эти полки (Семёновский и Ингерманландский пехотные, драгунские Ивана Горбова и Афанасия Астафьева) должны были изображать корпус Шлиппенбаха).

Дополнительная информация:

4 переодетых полка вышли к крепости. Их атаковали русские войска во главе с А. Д. Меншиковым и А. И. Репниным. На помощь «синим мундирам» вышел отряд шведов из крепости. Однако русская хитрость была открыта раньше времени. Тем не менее в результате боя большая часть

шведской кавалерии была изрублена, а пехота не без труда вернулась в крепость. По русским данным, потери шведов составили 300 убитых; в плен удалось взять 4 офицеров и 41 солдата. Потери русских составили всего 4 убитых и несколько раненых.

Задание 3:

Чтобы окончательно решить вопрос о выходе России к Балтийскому морю, которое контролировалось шведами, требовалось нанести поражение шведскому флоту.

При мысе Гангут в Финском заливе 7 августа 1714 г. русский флот под командованием Петра I одержал первую морскую победу над шведским флотом. Чтобы ослабить силы противника, Петр I решил прибегнуть к тактическому маневру: разделить шведский флот. Русский царь приказал построить специальный деревянный настил, чтобы перетащить часть галер по суше через перешеек полуострова Гангут. Шведская разведка донесла командующему флотом адмиралу Густаву Ваттрангу о готовящемся маневре русских.

Как поступил шведский адмирал и почему его решение привело к тому, что шведский флот впервые потерпел поражение от русского войска?

(Шведский флотоводец угодил в ловушку Петра I, отправив часть своего флота на перехват русских судов: маневр с перетаскиванием галер оказался ложным, и русским кораблям удалось незамеченными пройти мимо оставшихся шведских судов и дать бой отряду кораблей под предводительством шведского адмирала Нильса Эреншёльда. Именно он должен был встретить русские галеры, а в итоге сам оказался заблокирован русским флотом и был разбит. Оставшиеся шведские корабли не смогли прийти на помощь: погода в тот день выдалась безветренной, и шведские корабли утратили маневренность, в отличие от гребного флота России).

Задание 4:

После победы русского флота над шведами флагман (главный боевой корабль) шведского флота — «Элефант» становится трофеем победителей. Осенью в Петербурге прошли торжественные мероприятия в честь Гангутской победы. Русские войска прошли под триумфальной аркой, на которой был изображён орёл, сидевший на спине у слона. Надпись гласила: «Русский орёл мух не ловит».

Почему на арке был изображен орел, сидящий именно на спине слона? («Elefant» переводится на русский язык как «слон»).

Дополнительная информация:

«Элефант» в боевых действиях больше не участвовал, а стоял вместе с другими трофейными судами в Кронверкском проливе. В 1719 году судно было отремонтировано и оставалось на берегу у Кронверкской гавани как боевой трофей.

Задание 5:

«Добрый почином флота российского» был первый настоящий бой парусных кораблей в 1719 году. Эскадра капитана Сенявина (6 линейных кораблей и шнява «Наталия») захватила шведский линейный корабль, фрегат и бригантину. Чтобы вести такой бой – с преследованием, сложными маневрами, рассчитанным огнем артиллерии, – нужна не только отвага, но и превосходная выучка и слаженность действий.

Что такое линейный корабль, фрегат и шнява?

Ответьте на вопрос, используя материал для справок и изображения, кораблей, укажите, где на рисунке изображены:

- А) линейный корабль,
- Б) фрегат,
- В) шнява.

Материал для справок:

- 1) Небольшое быстрое судно для конвоирования и связи. Две мачты, одна палуба и 20 пушек.
- 2) Главный участник боя, плавучая крепость. Три мачты, две-три палубы и более 90 пушек.
- 3) Корабль, необходимый для поддержки в бою и разведке. Три мачты, одна-две палубы, до 60 пушек.



РИСУНОК 1



РИСУНОК 2



РИСУНОК 3

ОТВЕТЫ: А 2 (рисунок 1), Б 3 (рисунок 3), В 1 (рисунок 2)

Задание 6:

В 1720 году князь Михаил Голицын получил приказ выбить шведов из Аландского архипелага. Там, в лабиринте маленьких островов, узких проливов, мелей и плёсов, произошло Гренгамское сражение.

В июле 1720 года отряд русских кораблей под командой Голицына у острова Гренгам нанес тяжелое поражение шведскому флоту: 61 русская галера и 29 лодок привлекли к себе внимание шведской эскадры из 14 судов. Какой план сражения предложил Голицын? Отвечая на вопрос, можете опираться на карту.



(Изобразив отступление русских судов, Голицын заманил шведские корабли в прибрежные шхеры и атаковал противника. В азарте погони шведы зашли в узкое место между островами. Там они были немедленно окружены и почти обездвижены. Под убийственным картечным и ружейным огнем (русские сделали почти 60000 выстрелов) держаться было невозможно, и шведы обратились в бегство, оставив в руках противника 4 фрегата)

Дополнительная информация:

Известие о победе в битве у острова Гренгам, ставшей последним сражением Северной войны, было восторженно встречено в Петербурге. Торжества в столице продолжались три дня. Швеция окончательно потеряла не только Балтийское море, но и статус одной из величайших морских держав. Теперь великой морской державой стала Россия.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЧЕТЫРЕХПАЛУБНОГО КОРАБЛЯ:

ЗАДАНИЕ 1:

В 1719 г. крестьянин Ефим Никонов в Челобитной Петру I доносил об изобретении им «потаенного» судна. В 1722г. первое в мире «потаенное судно» было спущено на воду и в присутствии Петра I проходило испытания.

Что это было за судно?

(первая подводная лодка)

ЗАДАНИЕ 2:

Блестящие победы русского оружия объяснялись не только мужеством, отвагой и умом русских моряков и капитанов, но и отличной подготовкой тех, кто служил во флоте. Петр I понимал государственную важность наличия учебного заведения, которое должно готовить флотоводцев, артиллеристов, инженеров, топографов. Именно поэтому в 1701 году, после конфузии под Нарвой, указом Петра I была создана специальная

школа: «Школа она не только потребна к единому мореходству и инженерству, но и артиллерии и гражданству...».

Окончивших школу определяли во флот, направляли в артиллерию, гвардию, назначали инженерами, топографами, учителями, а также посылали учиться за границу. Сначала Школа находилась в Москве, в Сухаревой башне. В 1715 г. высшие (мореходные) классы школы были переведены в Петербург.

Скажите, как называлась эта школа и какое название она носит сейчас? (Школа математических и навигацких наук. Сейчас это Морская академия).

Задание 3:

В 1715 году старшие классы этой морской школы перевели в Петербург. Там создали новое военное учебное заведение, поэтому за дисциплиной здесь следили очень строго. Будущим флотским офицерам ни в чем не делали поблажек, но учиться здесь было очень почетно. Летом учащиеся уходили в настоящее плавание и на практике обучались «корабельному правлению».

Как называли курсантов нового учебного заведения? Почему?

(гардемарины. Гардемарин — наименование этого унтер-офицерского звания заимствовано из французского, где *gardemarine* образовано сложением элементов *garde* «охранение» и *marine* — «морской флот»).

Дополнительная информация:

К 1715 году школа подготовила около 1200 специалистов морского дела. С 1716 г. она считалась подготовительным училищем Морской академии и обучала главным образом математике. В таком виде школа просуществовала до 1752 г. По времени возникновения Школа математических и навигацких наук была первой и самой крупной реальной школой в Европе. Ее воспитанники стали также организаторами и первыми учителями многих новых школ, создаваемых в стране.



☉ **ЗАДАНИЕ 4:**

Осенью 1714 года в Москве он был зачислен в морскую Школу. В 1720-е годы уже нёс службу на кораблях Балтийского флота в должности навигатора, ученика штурмана и подштурмана; участвовал в Великой Северной экспедиции, открыл самую северную точку континентальной Евразии, которая позже была названа в его честь.

«Он, бесспорно, венец наших моряков, действовавших в том крае... вместо того, чтобы изнуриться пребыванием на глубоком Севере, как изнурялись все другие, он в 1742 году ознаменовал полноту своих деятельных сил достижением самого трудного, на что до сих пор напрасно делались все попытки».

О каком русском полярном мореплавателе, выпускнике первой морской Школы идет речь?

(Семен Иванович Челюскин)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ВЕДУЩЕГО (ИЛИ ВЕДУЩИХ):

(после подведения итогов игры ведущие читают стихотворение и награждают победителей и призеров, вручают сертификаты участникам Петровского урока)

Великий Петр, царь — реформатор,
Строитель, плотник, мореход.
С его на троне воцаренья
Россия славный путь ведет.

Он был тогда горяч и молод,
Стремился Русь преобразить,
Чтоб никогда ни враг, ни голод
Ее не смели поразить.

Ему не страшны были войны:
Играя, строил он полки,
Чтоб, возмужав, с народом вместе
Давать отпор врагам страны!

Создал он флот Отчизны нашей,
Открыл морские он пути,
И, прорубив окно в Европу,
Немало сделал для страны.

И что там шведы, Карл, Полтава —
Сумел стихию обуздать
И на Неве, им присмиренной,
Прекрасный Петербург создать!

Служил он истово державе,
Отдав все силы для того,
Чтоб, восхищаясь предков славе,
Мы вечно помнили его!

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИГРОКОВ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОДНОПАЛУБНЫХ КОРАБЛЕЙ:

1. Какой корабль Петр 1 назвал «дедушкой русского флота»?
а) корабль «Орел», б) бот «Святой Николай», в) струги стрельцов, г) ладьи князя Святослава.
2. Что такое «государева дорога»?
а) гидротехническое сооружение для обеспечения прохода кораблей к Азову, 1696г.;
б) создание транспортной системы для перевозки строевого леса к верфям на Балтийском море, 1703-1709 гг.;
в) транспортные коммуникации для строительства морских фортов Петропавловской крепости и Кронштадта;
г) гать, предназначенная для доставки двух малых фрегатов из Белого моря на Ладожское море и в Неву.
3. Какой из кораблей на протяжении долгих лет Северной войны был флагманским и самым любимым кораблем царя?
а) «Штандарт», б) «Полтава», в) «Ингерманланд», г) «Гото Предестинация»
4. В каком городе Петр 1 получил свидетельство корабельного мастера?
а) В Архангельске, б) в Саардаме, в) в Лондоне, г) в Кенигсберге

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДВУХПАЛУБНЫХ КОРАБЛЕЙ:

ЗАДАНИЕ 1:

Привычка заполнять часы досуга разными «рукомёслами», выработавшаяся у маленького Петра, когда его учителем и воспитателем был дьяк Никита Зотов, сохранилась на всю жизнь. Даже принимая иностранных послов, царь мог во время беседы строгать доски для обшивки лодки, вытачивать на токарном станке шахматные фигурки или вязать узлы на корабельных снастях.

В период строительства корабля «Предестинация» к Петру I прибыл прусский посол фон Принц. Что, если верить молве, пришлось сделать послу, чтобы вручить русскому царю, который был настолько увлечён оснасткой линейного корабля, устройство которого разработал, что не видел посла?

Задание 2:

Еще при Иване Грозном Россия лелеяла мечту о выходе к Балтийскому морю, о создании там торгового порта. И царь Петр I поставил перед собой цель – завладеть в Ингерманландии выходом к Балтийскому морю! Какой город Петр выбрал первым для нападения и в августе 1700 года осадил, чтобы начать военную кампанию по выходу к Балтийскому морю? Найдите его на карте, на которой нанесены названия городов.

Задание 3:

Еще в 1667 году при постройке фрегата «Орел» иноземный мастер Иоганн ван Сведен впервые заставил государя задуматься о цветах российского флага, аккуратно уточнив: «какого государства корабль, того государства бывает и знамя». Специально для такого случая царю подготовили справку, разъясняющую, «какие цветы бывают годно пристойно к чести и славе». Царь Алексей, прочтя справку, велел закупить «тафт черчатых, белых и лазоревых».

Какого цвета были ткани, которые приказал закупить царь для русского флага?

Задание 4:

Царь Алексей приказал закупить материю для флагов трех цветов неслучайно, так как каждый цвет символизировал что-то свое: «суд честной», «совестная чистота» и «вера».

Как вы понимаете это выражения? Что символизирует каждый цвет русского флага, который водружали на русских кораблях?

Задание 5:

После поражения под Нарвой в 1700 году государь решил полностью отойти от традиций ведения войны в русском войске. Флаг Царя Московского больше не использовался – его заменил царский штандарт.

Петр I отказался от «Флага царя Московского» и принял в качестве своего штандарта принципиально новый флаг. В качестве флага военного флота утверждался Андреевский флаг, а бело-сине-красный флаг оказался связан с российским торговым флотом.

Какого цвета был официальный флаг Петра I? Что было изображено на нем? Почему?

Задание 6:

В январе 1702 года Петр в Москве составил план взятия крепости Нотебург. Древний город Орешек был построен новгородцами там, где река Нева вытекает из Ладожского озера, на острове, густо заросшем орешником. Петровская флотилия судов и лодок 11 октября окружила остров и после трудного кровопролитного боя, длившегося с четырех утра



до пяти вечера, пал Нотебург, который стал ключом к Неве. Известно, что Петр сказал после боя: «Зело жесток сей орех был, однако ж, слава Богу, разгрызен». Нотебург он перекрестил, дав ему символическое имя Шлиссельбург.

Как на русский язык переводится название города Шлиссельбург? И почему царь такое название городу?

(Шлиссельбург – «ключ-город, так как он стал «ключом к Неве»).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТРЕХПАЛУБНЫХ КОРАБЛЕЙ:

ЗАДАНИЕ 1:

В 58 томе Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона, вышедшего в 1903 году, рассказывается о взятии войсками Петра I Нотебурга в ходе Северной войны: «Особый отряд был переправлен на берег: прервав сообщение крепости с Ниеншанцем. Флотилия блокировала ее со стороны Ладожского озера. На самолете была устроена связь между обоими берегами Невы...».

Скажите, неужели в XVIII веке были самолеты? Благодаря чему была устроена связь между обоими берегами Невы?

ЗАДАНИЕ 2:

Взять Нарву в 1700 году русскому войску на удалось, тогда в мае 1704 года царь Пётр придумал устроить «маскарад»: переодеть 4 русских полка в синие мундиры.

8 июня «маскарадный» корпус во главе с Петром двинулся к Нарве.

Зачем Петр приказал переодеть русских солдат в синие мундиры, каков был план операции «Маскарад»?

ЗАДАНИЕ 3:

Чтобы окончательно решить вопрос о выходе России к Балтийскому морю, которое контролировалось шведами, требовалось нанести поражение шведскому флоту.

При мысе Гангут в Финском заливе 7 августа 1714 г. русский флот под командованием Петра I одержал первую в истории русского флота морскую победу над шведским флотом. Чтобы ослабить силы противника, Петр I решил прибегнуть к тактическому маневру: разделить шведский флот. Русский царь приказал построить специальный деревянный настил, чтобы перетащить часть галер по суше через перешеек полуострова Гангут. Шведская разведка донесла командующему флотом адмиралу Густаву Ваттрангу о готовящемся маневре русских.

Как поступил шведский адмирал и почему его решение привело к тому, что шведский флот впервые потерпел поражение от русского войска?

Задание 4:

После победы русского флота над шведами флагман (главный боевой корабль) шведского флота — «Элефант» становится трофеем победителей. Осенью в Петербурге прошли торжественные мероприятия в честь Гангутской победы. Русские войска прошли под триумфальной аркой, на которой был изображён орёл, сидевший на спине у слона. Надпись гласила: «Русский орёл мух не ловит».

Почему на арке был изображен орел, сидящий именно на спине слона?

Задание 5:

«Добрым почином флота российского» был первый настоящий бой парусных кораблей в 1719 году. Эскадра капитана Сенявина (6 линейных кораблей и шнява «Наталия») захватила шведский линейный корабль, фрегат и бригантину. Чтобы вести такой бой — с преследованием, сложными маневрами, рассчитанным огнем артиллерии — нужна не только отвага, но и превосходная выучка и слаженность действий.

Что такое линейный корабль, фрегат и шнява?

Ответьте на вопрос, используя материал для справок и изображения, кораблей, укажите, где на рисунке изображены:

- А) линейный корабль,
- Б) фрегат,
- В) шнява.

Материал для справок:

- 1) Небольшое быстрое судно для конвоирования и связи. Две мачты, одна палуба и 20 пушек.
- 2) Главный участник боя, плавучая крепость. Три мачты, две-три палубы и более 90 пушек.
- 3) Корабль, необходимый для поддержки в бою и разведке. Три мачты, одна-две палубы, до 60 пушек.

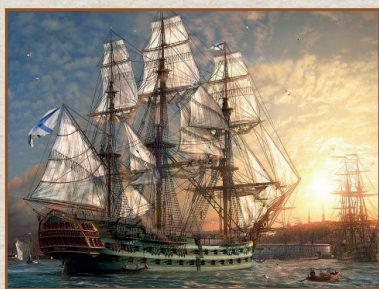


РИСУНОК 1



РИСУНОК 2



РИСУНОК 3

Задание 6:

В 1720 году князь Михаил Голицын получил приказ выбить шведов из Аландского архипелага. Там, в лабиринте маленьких островов, узких проливов, мелей и плёсов, произошло Гренгамское сражение.

В июле 1720 года отряд русских кораблей под командой Голицына у острова Гренгам нанес тяжелое поражение шведскому флоту: 61 русская галера и 29 лодок привлекли к себе внимание шведской эскадры из 14 судов. Какой план сражения предложил Голицын? Отвечая на вопрос, можете опираться на карту.



ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЧЕТЫРЕХПАЛУБНОГО КОРАБЛЯ:

Задание 1:

В 1719 г. крестьянин Ефим Никонов в Челобитной Петру I доносил об изобретении им «потаенного» судна. В 1722г. первое в мире «потаенное судно» было спущено на воду и в присутствии Петра I проходило испытания. Что это было за судно?

Задание 2:

Блестящие победы русского оружия объяснялись не только мужеством, отвагой и умом русских моряков и капитанов, но и отличной подготовкой тех, кто служил во флоте. Петр I понимал государственную важность наличия учебного заведения, которое должно готовить флотоводцев, артиллеристов, инженеров, топографов. Именно поэтому в 1701 году, после конфузии под Нарвой, указом Петра I была создана специальная школа: «Школа оная не только потребна к единому мореходству и инженерству, но и артиллерии и гражданству...».

Окончивших школу определяли во флот, направляли в артиллерию, гвардию, назначали инженерами, топографами, учителями, а также посылали учиться за границу. Сначала Школа находилась в Москве, в Сухаревой башне. В 1715 г. высшие (мореходные) классы школы были переведены в Петербург.

Скажите, как называлась эта школа и какое название она носит сейчас?

☉ **ЗАДАНИЕ 3:**

В 1715 году старшие классы этой морской школы перевели в Петербург, где было создано новое военное учебное заведение, поэтому за дисциплиной здесь следили очень строго. Будущим флотским офицерам ни в чем не делали поблажек, но учиться здесь было очень почетно. Летом учащиеся уходили в настоящее плавание и на практике обучались «корабельному правлению».

Как называли курсантов нового учреждения? Почему?

☉ **ЗАДАНИЕ 4:**

Осенью 1714 года в Москве он был зачислен в морскую Школу. В 1720-е годы уже нёс службу на кораблях Балтийского флота в должности навигатора, ученика штурмана и подштурмана; участвовал в Великой Северной экспедиции, открыл самую северную точку континентальной Евразии, которая позже была названа в его честь.

«Он, бесспорно, венец наших моряков, действовавших в том крае... вместо того, чтобы изнуриться пребыванием на глубоком Севере, как изнурялись все другие, он в 1742 году ознаменовал полноту своих деятельных сил достижением самого трудного, на что до сих пор напрасно делались все попытки.»

О каком русском полярном мореплавателе, морской Школы идет речь?



ПРИЛОЖЕНИЕ 2



ИНСТРУКЦИЯ ПО РАБОТЕ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Перед началом игры организаторам необходимо распечатать игровое поле (см. Приложение 3) для каждой команды, на котором они будут отмечать сделанные «выстрелы», расстановку кораблей, планировать дальнейшую тактику боя.
2. В презентации на слайде 2 находится интерактивное игровое поле, на котором расположены корабли, они скрыты от участников игры. При нажатии на ячейку игрового поля подключается гиперссылка, направляющая на слайд с вопросом.
3. На слайде с вопросом после нажатия клавиши мыши на слово «Ответ» появляется ответ.
4. На слайде с вопросом находится кнопка с гиперссылкой для возврата на игровое поле.
5. На слайде с игровым полем находится кнопка, которая отсылает на слайд «Игра окончена» (слайд 23)
6. После слайда «Игра окончена» при нажатии клавиши мыши появляется последний 24 слайд.



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ИГРОВОЕ ПОЛЕ

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



ЛИТЕРАТУРА

1. «Своя игра» – интеллектуальная игра по теме «Эпоха Петра Великого» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/istoriya/presentacii/svoia_ighra_intielliektual_naia_ighra_po_tiemie_epokha_pietra_vielikogho_7_klass
 2. Игра: помогите Петру I выиграть войну [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://arzamas.academy/mag/479-petrtest>
 3. История Российской империи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rosimperija.info/post/131>
 4. Новичкова, Е. Пётр I / Е. Новичкова, Бунтман Е., Ратина А. – Москва.: Лабиринт, 2020. – 28 с.
 5. Петр I: личность и эпоха: методические рекомендации/Калинингр. обл. юнош. Б-ка им В. Маяковского, метод. отд.; сост. В.Б. Колоскова. – Калининград, 2020. – 64 стр.
 6. Российская Академия наук и история ее создания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://poruski.me/2017/10/27/013-rossijskaya-akademiya-nauk/>
- 